

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                        |                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Дисциплины<br>(модуля) | Методика изучения отдельных разделов школьного курса географии |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|

Разработчик (и):  
Ковальчук Е.А.,  
ст. преподаватель кафедры биологии и биоресурсов

Утверждено на заседании кафедры  
биологии и биоресурсов  
протокол № 6 от 24.02.2026г.  
  
Заведующий кафедрой биологии и биоресурсов  
  
\_\_\_\_\_ П.П. Кравец

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства текущего контроля                                         | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                             |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИД-2УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИД-3УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов                                                                  | - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. | - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>- реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | - навыками проектирования образовательных программ.<br>- навыками отбора типичных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений;<br>- основными навыками взаимодействия с различными категориями групп людей | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания; | Результаты текущего контроля                |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | ИД-1УК-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ИД-2УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                             |
| <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                              | ИД-1ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ИД-2ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИД-3ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                             |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                         | ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                             |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                        | экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1УК-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИД-2УК-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИД-3УК-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |  |  |  |  |  |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В чем состоит в наиболее общем виде цель географического образования?

1. В формировании системы мировоззренческих взглядов в сознании учащихся на природу и общество.

2. В формировании принципов и норм поведения по отношению к окружающей среде.

3. В развитии пространственного мышления.

4. В развитии умений работать с картой.

5. В межпредметной интеграции.

6. В формировании всесторонне развитой, образованной личности, до сознания которой доведена система взглядов, принципов, норм поведения.

7. В формировании личности, понимающей основы развития географического пространства планеты Земля, умеющей ориентироваться в пространстве и прогнозировать тенденции развития.

2. Новые программы по географии усовершенствованы на основе сквозных направлений географии?

1 - да

2 - нет

3. Задание на соответствие.

1. Усиленное внимание к личностному фактору,

а) Экологизация

б) Экономизация

2. Вниманию к изучению карт её изменениям в разных регионах.

в) Политизация

г) Гуманизация

4. Выделите структурные единицы ФГОС:

А) Общие положения

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_

5. Что входит в обязательный минимум географического образования?

А)

Б)

В)

6. Определите основную цель географии в системе общего образования:

1) Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

2) получение школьниками знаний об окружающем мире;

3) формирование всесторонне развитой и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.

7. Назовите основные компоненты географического образования:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

8. Выделите принципы психологии в обучении географии

А) демократизации

Б) личностно-ориентированного обучения

В) обучение идет впереди развития

Г) преемственности

Д) единства сознания и деятельности

Е) стимулирования умственного развития

Ж) содержательного обобщения

9. Выделите, какими качествами должна обладать речь учителя географии:

А) логичностью

Б) точностью

В) грамматической грамотностью

Г) оригинальностью

Д) уместностью

Е) все ответы правильные

10. Выделите этического поведения педагога:

А) человечность

Б) справедливость

В) профессионализм

Г) ответственность

- Д) терпимость
- Е) демократизм
- Ж) все ответы правильные

11. Что является предметом регулирования Федерального Закона об образовании?

- А) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.
- Б) обеспечение государственных прав и свобод человека в сфере образования.
- В) создание условий для реализации права на образование

12. Какие понятия используются в Федеральном Законе об образовании.

- А) образование
- Б) образовательные программы
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) уровень образования
- Е) дополнительное образование
- Ж) профессиональное обучение.

13. Выделить принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- А) Признание приоритетности образования
- Б) Гуманистический характер образования
- В) Свобода выбора получения образования
- Г) Обеспечение права каждого человека на образование

14. Выделите нравственные качества педагога, применяя кодекс педагогической этики

- А Педагогическая мораль
- Б) Педагогическая справедливость
- В) Педагогический долг
- Г) Педагогическая честь
- Д) Педагогический авторитет.
- Е) Педагогический такт
- Ж) Все ответы правильные.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Астраханский государственный биосферный заповедник
2. Волжско-Камский государственный биосферный заповедник
3. Воронежский государственный заповедник
4. Государственный природный заповедник «Пасвик»
5. Дарвинский государственный биосферный заповедник

6. *Кандалакшский государственный природный заповедник*
7. *Лапландский государственный биосферный заповедник*
8. *Окский государственный заповедник*
9. *Пинежский государственный заповедник*
10. *Приокско-Тerrasный государственный биосферный заповедник*

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация). |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                      |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                               |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                              |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. *Раскройте на примерах основные пути экологизации географического образования.*
2. *Приведите примеры форм и методов экологизации географического образования.*
3. *Составьте систему геоэкологических вопросов к нескольким разделам учебника географии для 8-го класса.*
4. *Ваша точка зрения на вопрос «Как формировать экологическую культуру школьников в процессе изучения географии?»*
5. *Составьте план проведения геоэкологических экскурсий в городе с учащимися разных классов (класс по выбору). Приведите примеры практических работ на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.*
6. *Дайте анализ технологии разработки тестовых заданий.*
7. *Дайте анализ основных способов и форм проверки знаний и умений*
8. *Раскройте требования к уровню подготовки выпускников в стандарте географического образования.*
9. *Смоделируйте экологическую тропу на территории природного комплекса с учетом требований к ее созданию.*
10. *Почему экологическое образование в школе должно иметь междисциплинарный характер? Рассмотрите на конкретных примерах реализацию межпредметных связей в экологическом образовании.*
11. *Экологическое мировоззрение – составная часть научного мировоззрения. Какова его структура? Раскройте методы и формы для формирования научного мировоззрения.*

12. Раскройте на примерах как используются естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве при изучении экологических вопросов в курсе географии.

13. Приведите примеры использования современных источников информации для уроков, посвященных формированию экологического мировоззрения.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.                                                                                                           |
| <b>Хорошо</b>              | Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.                                                                                           |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.                                                                                                                                                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.<br>ИЛИ<br>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Разработать кейс по теме «Природные комплексы России» 8 класс.
2. Разработать кейс по теме «Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс.
3. Разработать кейс по теме: «Политическая карта мира» в 10 классе.
4. Разработать кейс по теме «Почвы России» 8 класс.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий. |
| <b>Хорошо</b>              | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                     |

### 3.6 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

## 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка                  | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Зачтено</i></b>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b><i>Незачтено</i></b> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

## 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                      | <p>Выберите приемы учебной работы, которые необходимы при работе со статистическим материалом:</p> <p>А. работа с форзацем</p> <p>Б. анализ</p> <p>В. создание представлений</p> <p>Г. обобщение</p> <p>Д. сравнение</p> <p>Е. расчет</p>                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                      | <p>Выберите понятия, составляющие ядро научных знаний в 10-11 классах:</p> <p>А. географическая среда</p> <p>Б. демографическая политика</p> <p>В. ресурсобеспеченность</p> <p>Д. агробизнес</p> <p>Е. воспроизводство населения</p> <p>Ж мировое хозяйство</p> <p>З. МГРТ</p>                      |
| 3                                                                                                                                                                                      | <p>Выделите методические основы курса</p> <p>А. системный подход.</p> <p>Б. усиление проблемного подхода.</p> <p>В. отбор и генерализация материала.</p> <p>Г. обеспечение организующей роли теории по отношению к фактам.</p> <p>Д. рациональное сочетание индуктивных и дедуктивных подходов.</p> |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                      | <p>Выберите основные формы организации учебного процесса в 10-11 классах</p> <p>А. традиционный урок</p> <p>Б. лекционно-семинарско-зачетная система</p> <p>В. подготовка и написание реферата</p> <p>Г. проектная деятельность</p>                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                      | <p>Выберите, метод, наиболее целесообразный для изучения темы «Политическая карта мира»</p> <p>А. объяснительно-иллюстративный</p> <p>Б. частично-поисковый</p> <p>В. исследовательский</p> <p>Г. репродуктивный</p>                                                                                |
| 3                                                                                                                                                                                      | <p>Почему машиностроительный комплекс в некоторых программах и учебниках изучают первым комплексом? Выберите правильный ответ:</p> <p>А. Определяет уровень экономики страны.</p> <p>Б. Определяет уровень обороноспособности страны.</p>                                                           |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | В. Показывает уровень занятости населения в комплексе.<br>Г. Показывает уровень научных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                         | При изучении курса экономической и социальной географии России доля объяснения увеличивается?<br>А. да<br>Б. нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                         | Установите соответствие, какие методы рациональнее использовать при изучении каждого пункта типового плана изучения экономического района (методов в одном ответе может быть более одного)<br><br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>Типовой план изучения экономического района</p> <p>1. ЭГП</p> <p>2. Оценка природных условий и ресурсов</p> <p>3. Население и трудовые ресурсы</p> <p>4. Хозяйство</p> <p>5. Города</p> </div> <div> <p>Методы</p> <p>А. Репродуктивный</p> <p>Б. Частично-поисковый</p> <p>В. Объяснительно-иллюстративный</p> <p>Г. Исследовательский</p> <p>Д. Проблемного изложения</p> </div> </div> |
| 3                                                                                                                                                                                         | В курсе 9-го класса получают свое дальнейшее развитие системы географических знаний<br>А. картографические<br>Б. физико-географические<br>В. историко-географические<br>Г. социально-экономические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                         | Выберите педагогические технологии, которые рациональнее использовать при изучении промышленности Мурманской области<br>А. Проблемного обучения<br>Б. Модульную технологию<br>В. Проектную технологию<br>Г. Учебно-игровой деятельности<br>Д. Кейс-технологию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                         | Определите основную цель географии в системе общего образования:<br>А. Сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;<br>Б. получение школьниками знаний об окружающем мире;<br>В. формирование всесторонне развитой и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов.                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                         | Выделите принципы этического поведения педагога:<br>А) человечность<br>Б) справедливость<br>В) профессионализм<br>Г) ответственность<br>Д) терпимость<br>Е) демократизм<br>Ж) все ответы правильные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                                         | Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения – это цель<br>А. основной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>Б. профильной школы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <p><i>Какие факторы размещения производства рациональнее изучать с помощью частично-поискового метода?</i></p> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p><i>А. энергоемкости</i></p> <p><i>Б. водоемкости</i></p> <p><i>В. материалоемкости</i></p> <p><i>Д. трудоемкости</i></p> <p><i>Е. транспортный фактор</i></p> |
| 3 | <p><i>Выделите, какими качествами должна обладать речь учителя географии:</i></p> <p><i>А. логичностью</i></p> <p><i>Б. точностью</i></p> <p><i>В. грамматической грамотностью</i></p> <p><i>Г. оригинальностью</i></p> <p><i>Д. уместностью</i></p> <p><i>Е. все ответы правильные</i></p>                              |